

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ

(Πώς δουλεύουμε στη
Βιολογία;)



Δομή παρουσίασης

Εισαγωγή

Γνωριμία με το Βιβλίο της
Βιολογίας

Πως δουλεύουμε μέσα στην τάξη;

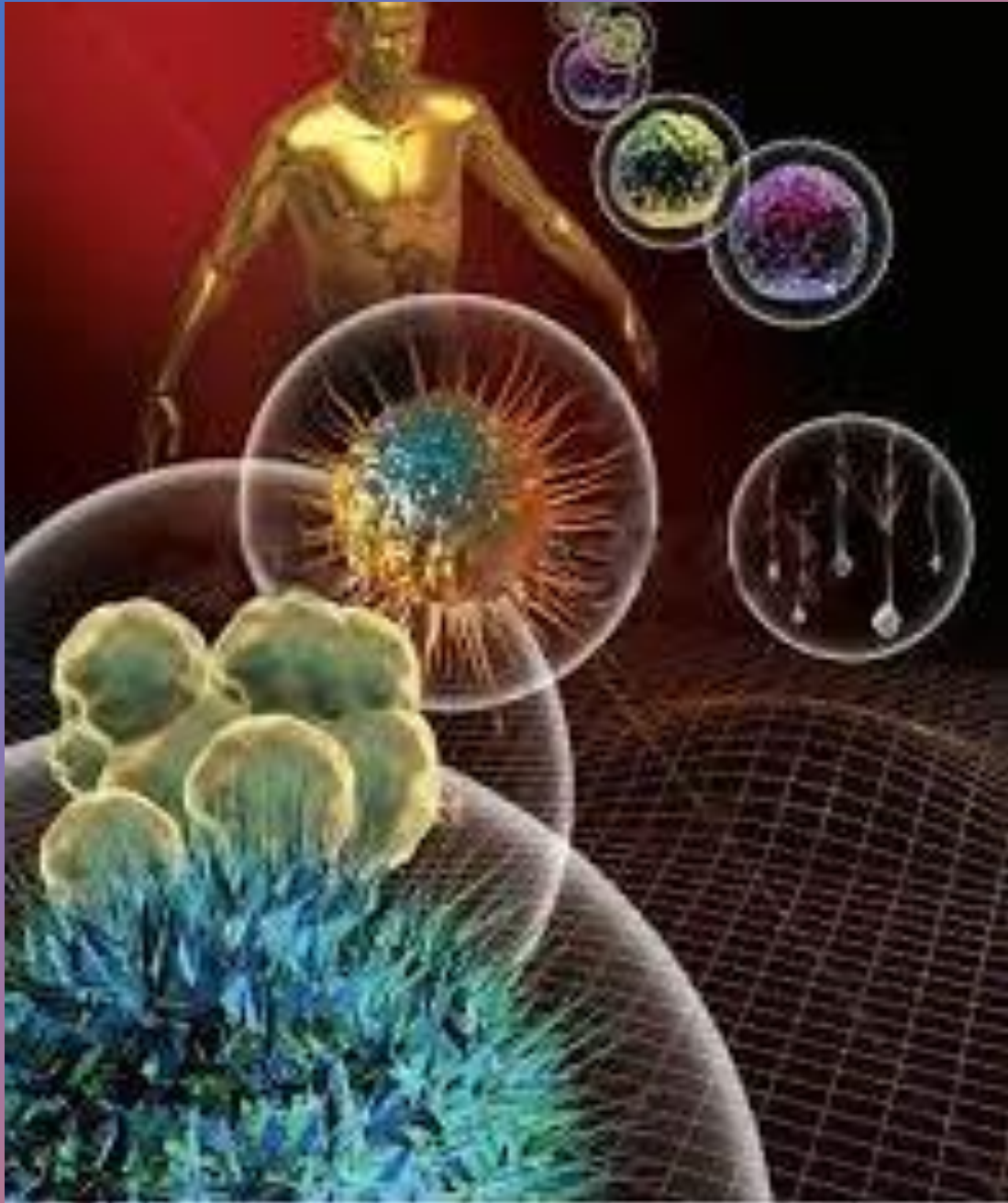
Πως αξιολογούνται οι μαθητές/
μαθήτριες; Εξετάσεις

Πως οι γονείς μπορούν να
στηρίξουν τα παιδιά τους στο
μάθημα της Βιολογίας



Εισαγωγή

Βασικός σκοπός της σημερινής μας συνάντησης είναι η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων όλων των μαθητών μας



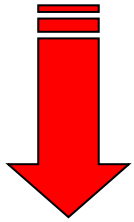
Καθηγήτριες Βιολογίας

- Νίκη Σταύρου Τάξεις Α και Γ
- Γεωργία Γεωργίου Τάξεις Α και Β
- Αλέκα Ευθυβούλου Τάξεις Β και Γ

ΒΙΟΛΟΓΙΑ

Biology
is **Life**

ΒΙΟΣ + ΛΟΓΟΣ



Ζωή



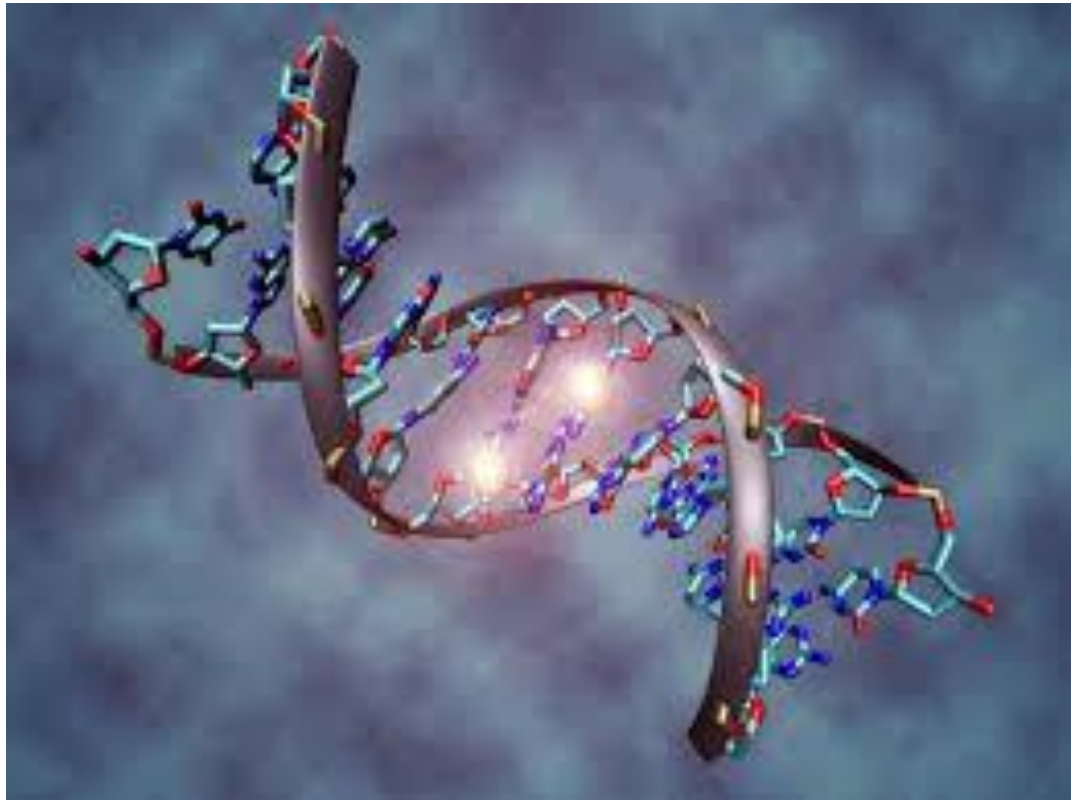
Λογική

Επιστήμη της Ζωής

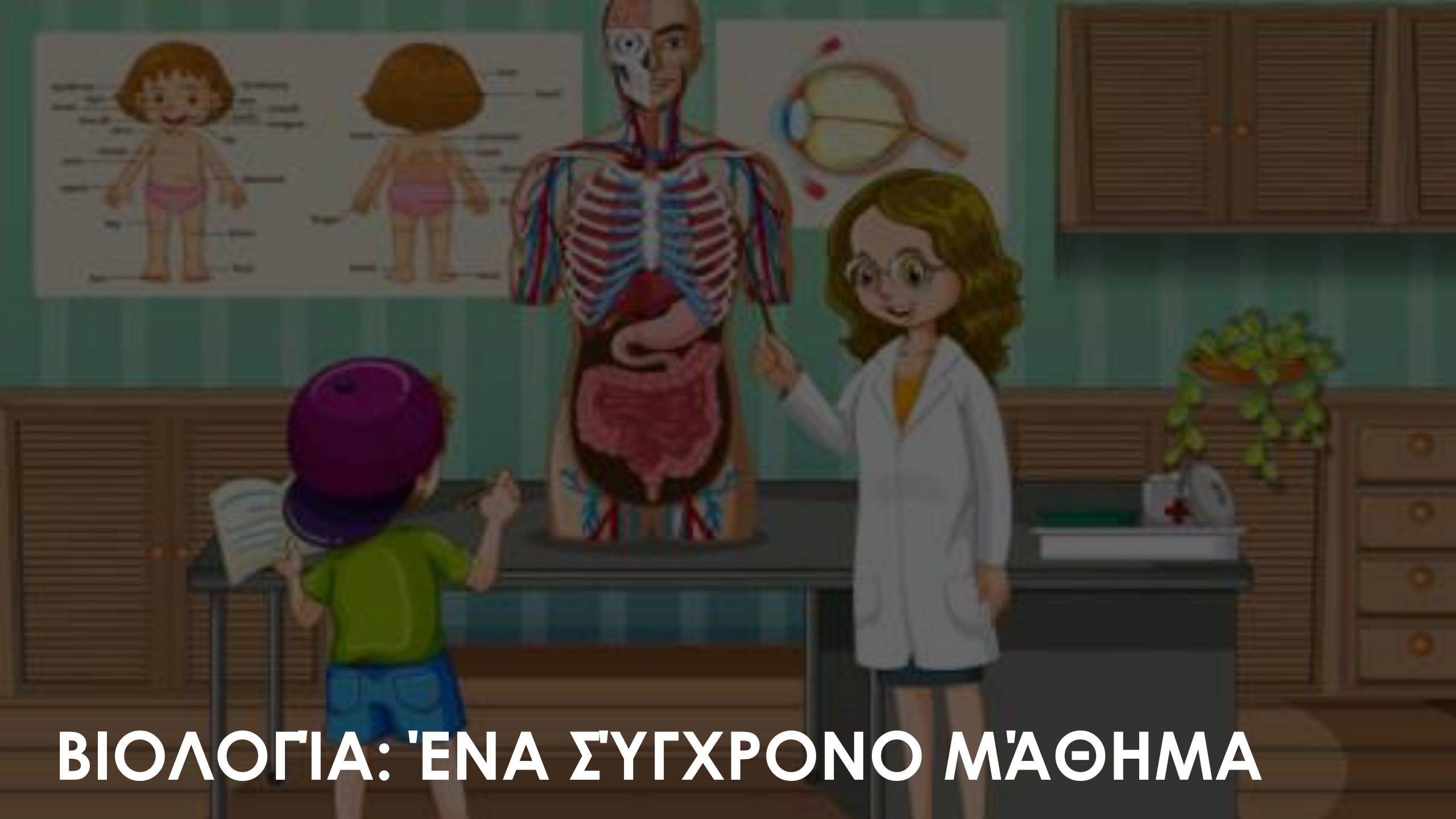


Βιολογία Α' Γυμνασίου

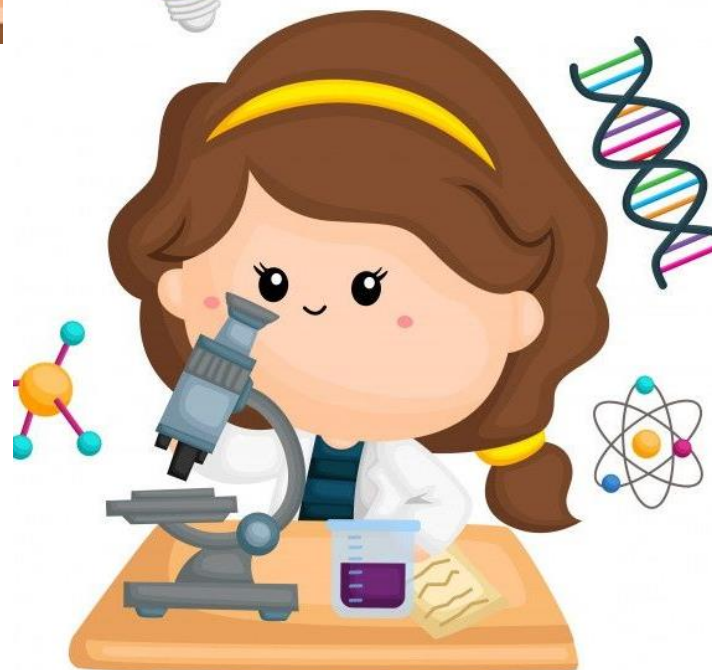




- Εξεταζόμενο μάθημα
- 2 φορές την εβδομάδα



ΒΙΟΛΟΓΙΑ: ΈΝΑ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΜΑΘΗΜΑ



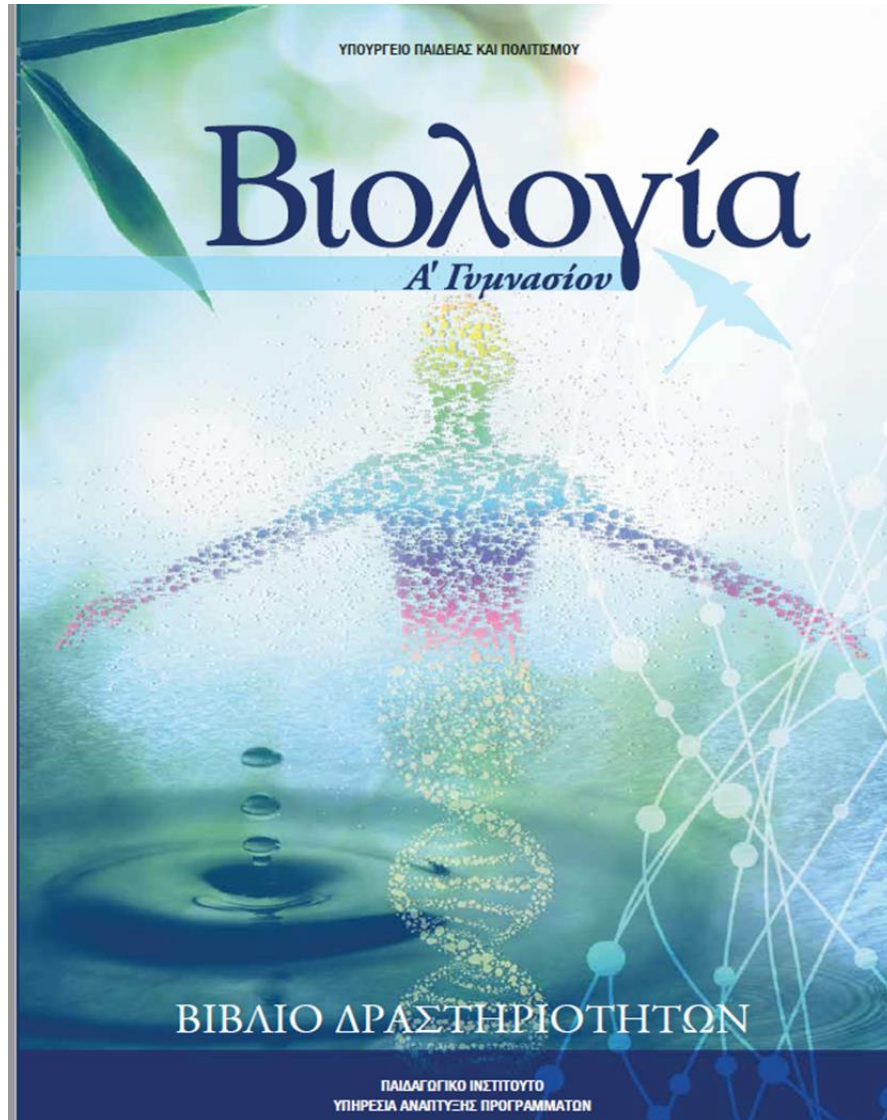
ΒΙΟΛΟΓΙΑ:
ΈΝΑ ΑΠΟ ΤΑ
ΠΙΟ ΑΓΑΠΗΤΑ
ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ
ΜΑΘΗΤΕΣ





Βιολογία

Γνωριμία με το βιβλίο της Βιολογίας

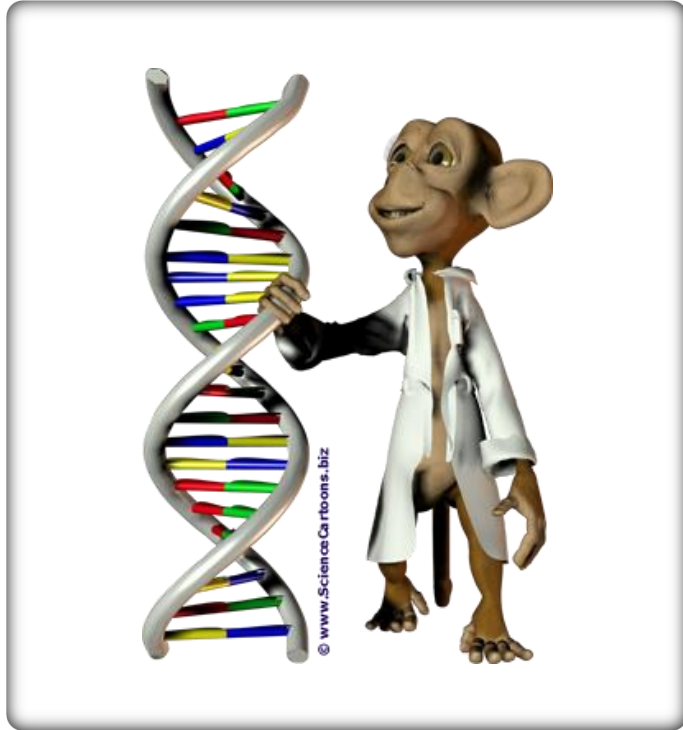


Δεν χρειαζόμαστε τετράδιο



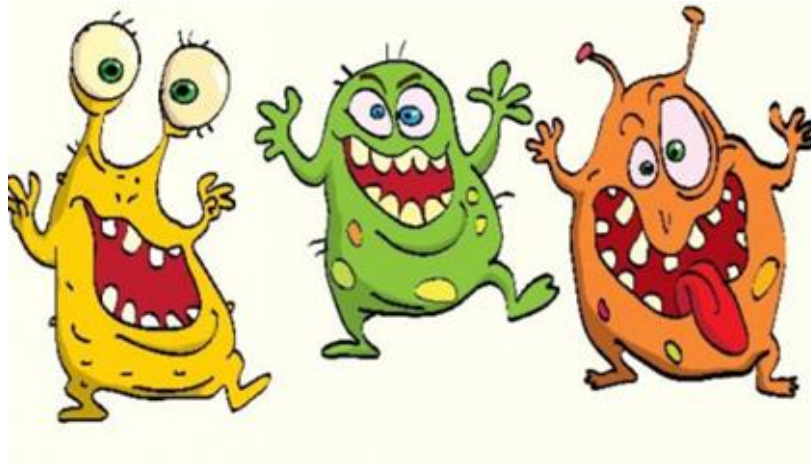
**ΤΙ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ
ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ;**

Α τετράμηνο



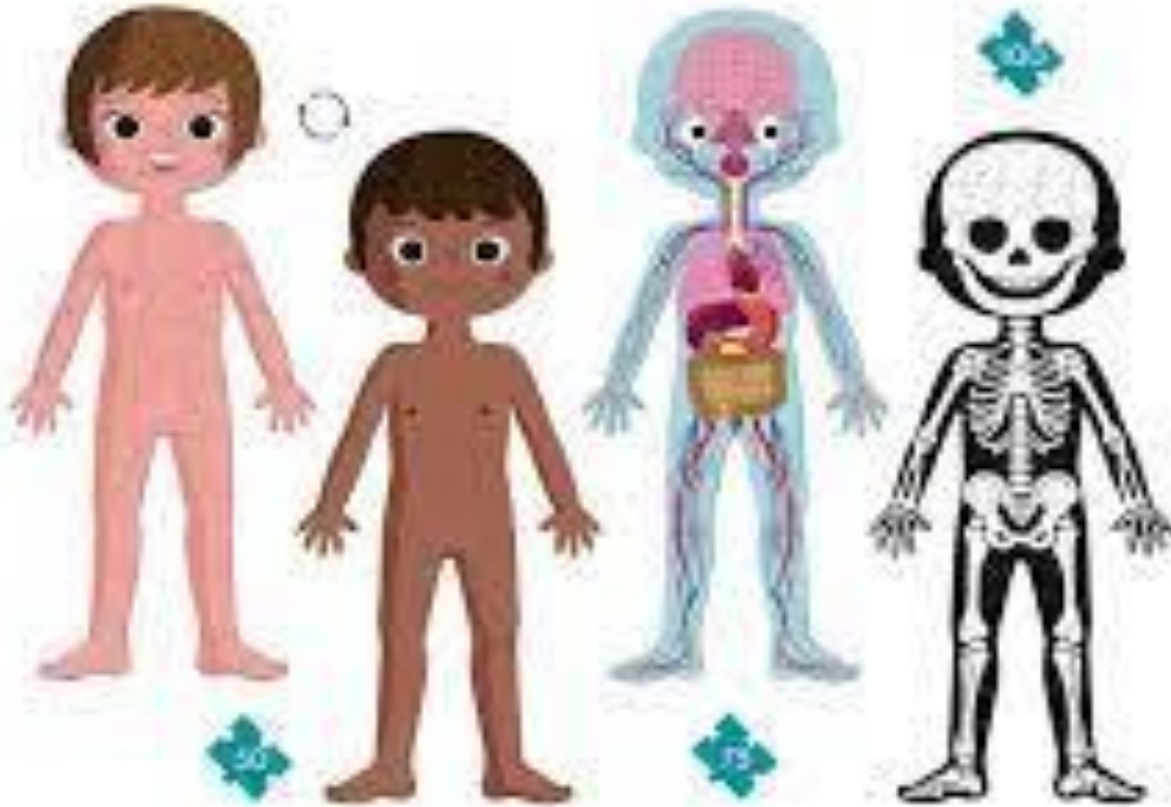
ΠΩΣ ΔΟΥΛΕΥΟΥΝ ΟΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ;

Α τετράμηνο



**ΠΩΣ
ΤΑΞΙΝΟΜΟΥΝΤΑΙ
ΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ
ΤΗΣ ΓΗΣ;**

Α τετράμηνο



**ΠΩΣ ΕΙΝΑΙ ΟΡΓΑΝΩΜ'ΕΝΟ
ΤΟ ΑΝΘΡ'ΩΠΙΝΟ ΣΩΜΑ;**

Β τετράμηνο



**Π'ΩΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΎΝΤΑΙ Ν'ΕΟΙ
ΑΠ'ΟΓΟΝΟΙ;**

Β τετράμηνο



**ΠΩΣ ΤΡΕΦΟΝΤΑΙ
ΤΑ ΦΥΤΑ;**

Β τετράμηνο



ΠΟΙΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΌΣ ΤΡΨΕΙ ΠΟΙΟΝ;

Πως δουλεύουμε μέσα στην τάξη;



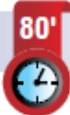
ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Ζώντας στην Εποχή της Βιολογίας...
Η Βιολογία και οι άλλες Επιστήμες





ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1.3. Πως μελετούμε... τους ζωντανούς οργανισμούς;



Η κυρία Δάφνη Φωτεινού αγαπά πολύ τα φυτά. Στην κουζίνα του σπιτιού της έχει γλάστρες με θυμάρι, δεντρολίβανο, ρίγανη, βασιλικό, δυόσμο, κυκλάμινα και διάφορα άλλα φυτά. Η κυρία Δάφνη χρησιμοποιεί τα διάφορα φυτά στη μαγειρική για την παρασκευή διαφόρων ροφημάτων, αλλά και για να ομορφύνει τον χώρο της κουζίνας της.

Ο Νεόφυτος, το δωδεκάχρονο παιδί της κυρίας Φωτεινού, παρατήρησε το εξής φαινόμενο: τα φυτά που έχει η μητέρα του κοντά στο παράθυρο, του οποίου το παραθυρόφυλλο είναι πάντα ανοικτό, έχουν αναπτυχθεί και στρέψει τα φύλλα και τον βλαστό τους προς το παράθυρο, ενώ τα υπόλοιπα φυτά που δεν είναι κοντά στο παράθυρο δεν έχουν αυτή την κλίση.

Αυτό που πρόσεξε ο Νεόφυτος τον προβλημάτισε, γι' αυτό και αποφάσισε να το διερευνήσει και να προσπαθήσει να το εξηγήσει. Ανέφερε τον προβληματισμό του σε όλη την τάξη και τότε ο Βιολόγος καθηγητής τού εισηγήθηκε να διερευνήσουν το θέμα όλοι μαζί στο σχολικό εργαστήριο της Βιολογίας!





Αποστολή

Αποστολή σας είναι...

1. Να ανακαλύψετε τι είναι και με τι ασχολείται η Επιστήμη της Βιολογίας, και
2. Να διερευνήσετε πώς η Επιστήμη της Βιολογίας βοηθά στην κατανόηση του κόσμου γύρω μας, στη βελτίωση της καθημερινής μας ζωής και του επιπέδου της υγείας μας, αλλά και στην ορθή διαχείριση του περιβάλλοντός μας.



**1**

Ζώντας στην Εποχή της Βιολογίας...



1.2.2. Να αντιστοιχίσετε τα διάφορα είδη σωμάτων της στήλης Α με τις έννοιες της στήλης Β στον πιο κάτω πίνακα.

A/A	Στήλη Α
1.	Σώματα που έχουν ζωή
2.	Σώματα που δεν έχουν και δεν είχαν ποτέ ζωή
3.	Σώματα που δεν έχουν, αλλά κάποτε είχαν ζωή

A/B	Στήλη Β
A.	Νεκρά σώματα
B.	Έμβια σώματα
Γ.	Άβια σώματα



1.2.3. Να παρατηρήσετε ξανά και προσεκτικά τις εικόνες της προηγούμενης σελίδας (Δραστ. 1.2.1.), και να συμπληρώσετε τον πιο κάτω πίνακα, γράφοντας τα ονόματα τριών (3) έμβιων σωμάτων, και εξηγώντας για ποιο λόγο, κατά τη γνώμη σας, θεωρούνται έμβια.

A/A	Έμβια σώματα	Εξήγηση
1.		
2.		
3.		



1.2.4. Σύμφωνα με όσα έχετε μάθει μέχρι τώρα, να γράψετε τέσσερις (4) κοινές λειτουργίες που χαρακτηρίζουν όλους τους ζωντανούς οργανισμούς.

- α) _____
- β) _____
- γ) _____
- δ) _____

- ✓ Χρήση τεχνολογίας
- ✓ Χρήση video
- ✓ πειράματα



Ασκήσεις για το σπίτι ... και για σένα!



1. Να αντιστοιχίσετε τις προτάσεις της στήλης Α με τις προτάσεις της στήλης Β στον πιο κάτω πίνακα, για να ανακαλύψετε και να μάθετε περισσότερα για το τι είναι η **Επιστήμη**, με τι ασχολείται και σε ποιους κλάδους χωρίζεται.

Στήλη Α	
1.	Όλα όσα υπάρχουν στη φύση μπορούμε να τα ξεχωρίσουμε σε...
2.	Οι θετικές επιστήμες χωρίζονται σε δύο κλάδους...
3.	Η Βιολογία είναι η επιστήμη που μελετά...
4.	Οι φυσικές επιστήμες διακρίνονται σε τρεις κλάδους...
5.	Επιστήμη είναι...
6.	Η επιστήμη διακρίνεται σε τέσσερις κλάδους...
7.	Ένα άβιο σώμα...
8.	Ένας ζωντανός οργανισμός παρουσιάζει χαρακτηριστικά...
9.	Ένα νεκρό σώμα κάποτε...
10.	Η βιολογία χωρίζεται σε μεγάλους κλάδους όπως...

Στήλη Β	
Α.	...ήταν ένας ζωντανός οργανισμός ή μέρος του.
Β.	...δεν έχει και δεν είχε ποτέ ζωή.
Γ.	...η διαδικασία απόκτησης της γνώσης.
Δ.	...ζωολογία, φυτολογία, μικροβιολογία, οικολογία.
Ε.	...τη βιολογία, τη χημεία και τη φυσική.
ΣΤ.	...που δεν εμφανίζουν τα άβια ή τα νεκρά σώματα.
Ζ.	...τη ζωή, δηλαδή τους ζωντανούς οργανισμούς.
Η.	...τις φυσικές επιστήμες και τα μαθηματικά.
Θ.	...τις θετικές, τις εφαρμοσμένες, τις ανθρωπιστικές και τις κοινωνικές επιστήμες.
Ι.	...άβια σώματα, σε νεκρά σώματα και σε ζωντανούς οργανισμούς.



Επεξηγώ λέξεις κλειδιά...

- Άβια σώματα
- Βιολογία
- Έμβια σώματα
- Επιστήμη
- Επιστημονική Μέθοδος
- Κύτταρο
- Μικροσκόπιο

Επισκεφθείτε το γλωσσάρι...

Μπορώ...

- Να κατανοώ τι είναι και με τι ασχολείται η Επιστήμη της Βιολογίας.
- Να αναφέρω προβλήματα που αφορούν στην υγεία ή το περιβάλλον του ανθρώπου και τα οποία μπορούν να αντιμετωπιστούν με τη βοήθεια της Επιστήμης της Βιολογίας.
- Να ονομάζω τρόπους με τους οποίους η ανάπτυξη της Επιστήμης της Βιολογίας μπορεί να αντιμετωπίσει το πρόβλημα της πείνας στον πλανήτη μας.
- Να κατατάσσω τα διάφορα σώματα στο περιβάλλον μου σε έμβια, άβια και νεκρά, και να αιτιολογώ τη σχετική κατάταξη.
- Να αναγνωρίζω τις κοινές λειτουργίες που χαρακτηρίζουν όλους τους ζωντανούς οργανισμούς.
- Να περιγράψω και να εφαρμόζω τα βήματα της επιστημονικής μεθόδου, για να διερευνώ ένα πρόβλημα: Παρατήρηση, Ερώτημα, Υπόθεση, Πείραμα, Μετρήσεις, Αποτελέσματα, Συμπεράσματα, Επιβεβαίωση ή Διάψευση αρχικής υπόθεσης.
- Να αναγνωρίζω και να ονομάζω διάφορα όργανα εργαστηρίου Βιολογίας.
- Να αναγνωρίζω τα διάφορα μέρη του μικροσκοπίου.
- Να παρατηρώ στο μικροσκόπιο παρασκευάσματα επιδερμίδας κρεμμυδιού και εσωτερικής επιδερμίδας (βλεννογόνου) του στόματος.
- Να συγκρίνω τις δικές μου μικροσκοπικές παρατηρήσεις με έτοιμες.
- Να κατανοώ ότι όλα τα σώματα φυτών και ζώων είναι φτιαγμένα από κύτταρα.
- Να ορίζω το τι είναι κύτταρο.
- Να συμπληρώνω ενδείξεις σε σχεδιάγραμμα φυτικού και ζωικού κυττάρου, που αφορούν στις βασικές δομές και οργανίδια των κυττάρων.



Πως αξιολογούνται οι μαθητές/ μαθήτριες;

ΔΡΑΣΕΙΣ / ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ (%)	
90άλεπτη Ενιαία Κεντρική Γραπτή Αξιολόγηση (εξετάσεις τετράμηνων)	40	} 40%
Γραπτή/ές προειδοποιημένη/ες άσκηση/εις στην τάξη (διαγώνισμα/τα)	20	
Συμμετοχή στις δραστηριότητες της τάξης	20	} 60%
Εργασίες - Συνέπεια (κατ' οίκον εργασία, βιβλίο εργασιών συμπληρωμένο)	10	
Δημιουργικές εργασίες (project)	10	

* Τα παιδιά της ειδικής αγωγής θα έχουν 20% επιπλέον χρόνο και επεξήγηση του γραπτού

Ημερομηνίες εξετάσεων: 16/01/23 – 20/01/23
29/05/23 – 02/06/23

Δειγματικό εξεταστικό δοκίμιο

ΓΡΑΠΤΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ 2022-2023

Α΄ ΤΑΞΗΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΒΙΟΛΟΓΙΑ (Α΄ Σειρά)

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: XXXX

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΓΡΑΠΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ: 90΄ λεπτά

ΤΟ ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΕΝΝΕΑ (9)
ΣΕΛΙΔΕΣ

ΟΔΗΓΙΕΣ (για τους εξεταζομένους)

1. Στο εξώφυλλο του εξεταστικού δοκιμίου να συμπληρώσετε όλα τα κενά με τα στοιχεία που ζητούνται.
2. Να απαντήσετε σε ΟΛΑ τα ερωτήματα.
3. Να μη γράψετε πουθενά στις απαντήσεις σας το όνομά σας.
4. Να απαντήσετε πάνω στο δοκίμιο σε όλα τα θέματα μόνο με μπλε πένα ανεξίτηλης μελάνης. Μολύβι επιτρέπεται, μόνο αν το ζητάει η εκφώνηση, και μόνο για πίνακες, διαγράμματα κλπ.
5. Απαγορεύεται η χρήση διορθωτικού υγρού και διορθωτικής ταινίας

ΣΑΣ ΕΥΧΟΜΑΣΤΕ ΚΑΘΕ ΕΠΙΤΥΧΙΑ

Ύλη διαγωνίσματος

Ύλη διαγωνίσματος (Ενότητα 2)

Σελ. 50: Τι είναι η Βιοποικιλότητα;

Σελ. 52: Τι είναι η ταξινόμηση, ταξινομία, ταξινομική επιστήμη;

Σελ. 55: Το Γνωρίζετε ότι... και τα 4 κριτήρια ταξινόμησης των ζωντανών οργανισμών (να ξέρετε τα κριτήρια και να μπορείτε να τα χρησιμοποιήσετε για να ταξινομήσετε κάποιους οργανισμούς όπως π.χ. σελ. 57)

Σελ. 58: Να ξέρετε τα 5 Βασίλεια των οργανισμών (χαρακτηριστικά του κάθε Βασιλείου, παραδείγματα οργανισμών που ανήκουν σε κάθε Βασίλειο. Να μπορείτε να ταξινομήτε διάφορους οργανισμούς στα 5 Βασίλεια. Διαφορές και ομοιότητες μεταξύ των Βασιλείων)

Σελ. 59,60 και 61: Ασκήσεις 1 και 2

Σελ. 67-71: Να ξέρετε τις 2 Συνομοταξίες του Βασιλείου των Ζώων (ποιο είναι το κριτήριο με το οποίο τις ξεχωρίζουμε, να αναγνωρίζετε οργανισμούς που ανήκουν σε κάθε Συνομοταξία και να μπορείτε να τους ταξινομήτε) και τον «Πατέρα της ταξινομικής επιστήμης»

Σελ. 72-74: Να ξέρετε τις 5 Ομοταξίες των Σπονδυλωτών (τα χαρακτηριστικά της κάθε ομοταξίας, τα κριτήρια που χρησιμοποιούνται για την ταξινόμηση σε ομοταξίες, να μπορείτε να ταξινομήτε διάφορα σπονδυλωτά στην ομοταξία στην οποία ανήκουν και να δικαιολογήτε την απάντησή σας)

Σελ. 78: Το γνωρίζετε ότι... (τι είναι το είδος;)

Σελ. 79: Η δυωνυμική ονοματολογία των οργανισμών (Γένος – Είδος)

Σελ. 80: Άσκηση 1



ΕΡΓΑΣΙΑ- ΠΡΟΓΕΤ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ

Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

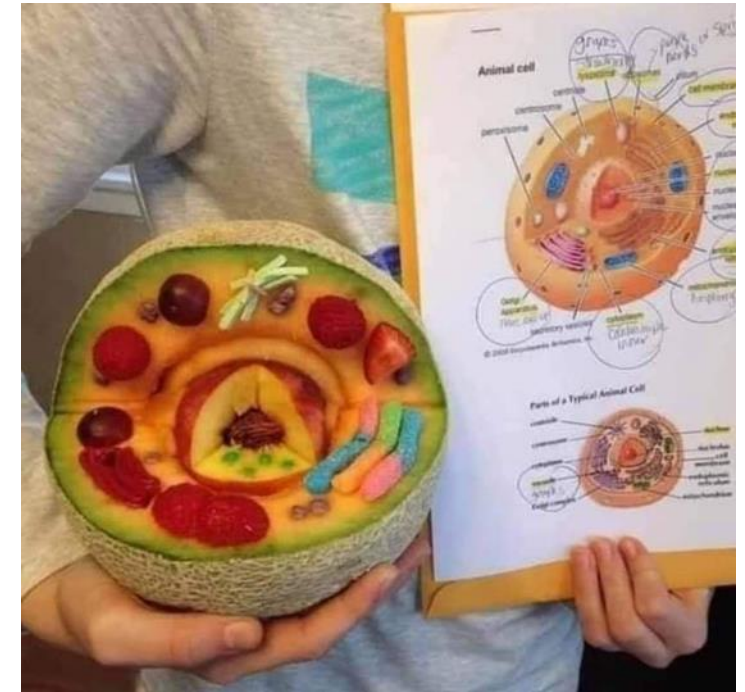
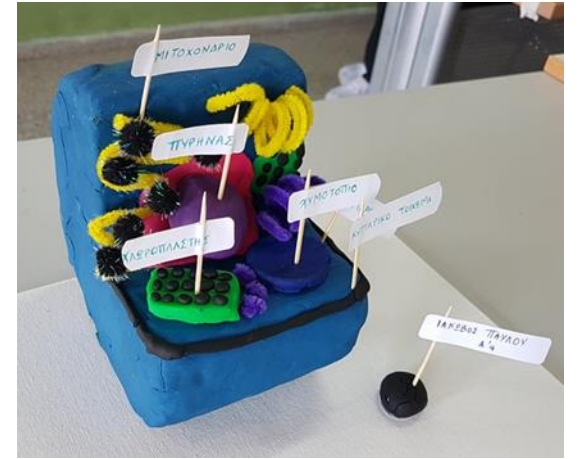


Οι μαθητές μπορούν να φτιάξουν μια κατασκευή χρησιμοποιώντας διάφορα υλικά-ανακυκλώσιμα υλικά όπως χαρτόνια, υφάσματα, πλαστικά, πολυστερίνες, ξύλο, πηλό, γυαλί, πλαστελίνες, νήματα, κλωστές κ.α. Η κατασκευή μπορεί να είναι τρισδιάστατη ή πάνω σε χαρτόνι ή ένα poster ή πάνω σε ύφασμα κ.α. Το θέμα της κατασκευής μπορεί να είναι: το κύτταρο, το μικροσκόπιο, έμβιοι, άβιοι και νεκροί οργανισμοί, με τι ασχολείται η βιολογία, πρωτοπόροι στην βιολογία και οτιδήποτε άλλο θέμα μέσα από την θεματολογία της βιολογίας.

Οι εργασίες μπορεί να είναι ατομικές ή ομαδικές (μέχρι 4 άτομα)



Project





ΕΡΓΑΣΙΑ- PROJECT ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ



Οι μαθητές μπορούν να φτιάξουν ένα τροφικό πλέγμα από κάποιο οικοσύστημα όπως το οικοσύστημα της Σαβάννας, των Κωνοφόρων δασών, φυλλοβόλων δασών. Το τροφικό πλέγμα θα πρέπει να φτιαχτεί από τουλάχιστον 10 οργανισμούς και οι τροφικές σχέσεις να στηρίζονται σε οργανισμούς που υπάρχουν (όχι φανταστικούς). Θα πρέπει να δοθούν επιπλέον κάποια στοιχεία όπως φυτοφάγοι, σαρκοφάγοι, παμφάγοι οργανισμοί και κάποιες άλλες πληροφορίες για το πλέγμα όπως π.χ ποιοι οργανισμοί ανταγωνίζονται; τι θα μπορούσε να συμβεί εάν χαθεί κάποιος οργανισμός και άλλα. Επιπλέον να δοθούν παραδείγματα κάποιων τροφικών αλυσίδων που προκύπτουν από το πλέγμα αυτό.

Η εργασία μπορεί να γίνει ηλεκτρονικά σε powerpoint, η χειρόγραφα με κολάζ ή σχέδια από τους μαθητές ή ακόμη και αφίσα. Οι εργασίες μπορεί να είναι ατομικές ή ομαδικές (μέχρι 4 άτομα)

Τελευταία ημερομηνία παράδοσης εργασιών 11/05



Πως οι γονείς μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά τους;

- Θετικές στάσεις απέναντι στο σχολείο και προς το μάθημα της Βιολογίας
- Η Βιολογία είναι ένα μάθημα που σχετίζεται άμεσα με τη ζωή μας
- Έλεγχος συνέπειας των μαθητών στα βιβλία, συμπλήρωσης ασκήσεων για το σπίτι
- Διευκόλυνση στη διεξαγωγή ομαδικών εργασιών – Project
- Εύρεση ασκήσεων για επανάληψη από την ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας



- **Εξεταστικά Δοκίμια Βιολογίας Γυμνασίων και Λυκείων**
- **Τράπεζα Θεμάτων - Χρήσιμο Υλικό για εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς**
- <https://viom.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/a-gymnasiou>






[Οικοσελίδα](#) / [Υλικό](#) / [Α' Γυμνασίου](#)

Α' Γυμνασίου

Υποστηρικτικό Υλικό

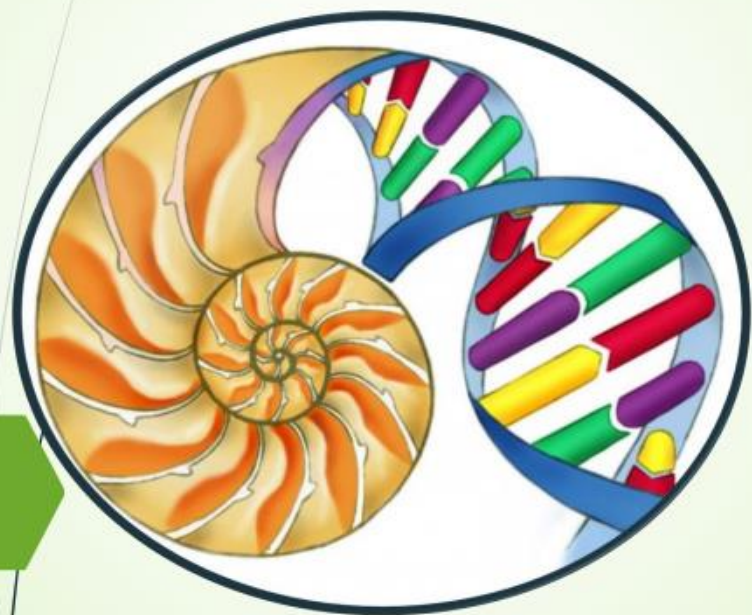
Θέμα	Αρχείο	Ημερομηνία
Βιολογία Α' Γυμνασίου ΟΕΔΒ - Βιβλίο Μαθητή		23/09/2013
Βιολογία Α' Γυμνασίου ΟΕΔΒ - Βιβλίο Εκπαιδευτικού		23/09/2013
Βιολογία Α' Γυμνασίου ΟΕΔΒ - Τετράδιο Εργασιών		23/09/2013
Βιολογία Α' Γυμνασίου ΟΕΔΒ - Εργαστηριακός Οδηγός		23/09/2013

Εξεταστικά Δοκίμια

Θέμα	Αρχείο	Ημερομηνία
Θέματα Προαγωγικών Εξετάσεων Βιολογίας Α' Γυμνασίου - Σχολική Χρονιά 2018-2018		31/07/2020
Λύσεις Προαγωγικών Εξετάσεων Βιολογίας Α' Γυμνασίου - Σχολική Χρονιά 2018-2019		31/07/2020
Θέματα Προαγωγικών Εξετάσεων Βιολογίας Α' Γυμνασίου - Σχολική Χρονιά 2017-2018		22/05/2019
Λύσεις Προαγωγικών Εξετάσεων Βιολογίας Α' Γυμνασίου - Σχολική Χρονιά 2017-2018		22/05/2019
Θέματα Προαγωγικών Εξετάσεων Βιολογίας Α' Γυμνασίου - Σχολική Χρονιά 2015-2016		31/05/2017
Λύσεις Προαγωγικών Εξετάσεων Βιολογίας Α' Γυμνασίου - Σχολική Χρονιά 2015-2016		31/05/2017
Δειγματικό Εξεταστικό δοκίμιο Α' Γυμνασίου 2015-2016		17/05/2016
Θέματα Προαγωγικών Εξετάσεων Βιολογίας Α' Γυμνασίου - Σχολική Χρονιά 2013-2014		21/05/2015
Λύσεις Προαγωγικών Εξετάσεων Βιολογίας Α' Γυμνασίου - Σχολική Χρονιά 2013-2014		21/05/2015
Θέματα Προαγωγικών Εξετάσεων Βιολογίας Α' Γυμνασίου - Σχολική Χρονιά 2012-2013		14/01/2013

ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΑΓΩΓΙΚΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2018 - 2019



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

2020

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΛΑΝΤΖΙΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2018-2019

ΓΡΑΠΤΕΣ ΠΡΟΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΑΪΟΥ-ΙΟΥΝΙΟΥ 2019

ΜΑΘΗΜΑ: ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΤΑΞΗ: Α' Γυμνασίου

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 29/5/19

ΧΡΟΝΟΣ: 1.30 ώρες (90 λεπτά)

ΒΑΘΜΟΣ: _____

ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑΣ: _____

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: _____

ΤΜΗΜΑ: Α _____ ΑΡΙΘΜΟΣ: _____

ΓΕΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ: (α) Να γράψετε με μπλε ή μαύρο μελάνι.

(β) Δεν επιτρέπεται η χρήση διορθωτικού (Tipp-Ex)

Το εξεταστικό δοκίμιο αποτελείται από δώδεκα (12) σελίδες

ΜΕΡΟΣ Α: Αποτελείται από τέσσερις (4) ερωτήσεις.

Κάθε ορθή απάντηση βαθμολογείται με δύομισή (2.5) μονάδες.

Να απαντήσετε σε ΟΛΕΣ τις ερωτήσεις.

Ερώτηση 1

Στην εικόνα φαίνεται ένας μαθητής που κάνει ένα πείραμα στο εργαστήριο Βιολογίας.

(α) Να κατατάξετε τα εξής τέσσερα (4) σώματα της εικόνας σε έμβια, άβια ή νεκρά.

(4 X 0.25μ = 1.0μ) μ: _____

- Γυάλινος δοκιμαστικός σωλήνας: _____
- Χαρτί για καταγραφή των αποτελεσμάτων του πειράματος: _____
- Μαθητής: _____
- Ξύλινος πάγκος εργασίας: _____



(β) Το πείραμα είναι το τέταρτο (4^ο) βήμα της επιστημονικής μεθόδου και τα αποτελέσματα είναι το πέμπτο (5^ο). Στην επόμενη σελίδα να συμπληρώσετε τα υπόλοιπα βήματά της, ώστε να φαίνεται η σωστή σειρά που ακολουθούν οι επιστήμονες.

ΟΛΥΜΠΙΑΔΕΣ

Διακρίσεις 2021-22

Α Γυμνασίου:

1 χρυσό μετάλλιο
1 αργυρό μετάλλιο
3 έπαινοι

Γ Γυμνασίου:

1 χάλκινο μετάλλιο
1 έπαινος

Β Γυμνασίου:

2 αργυρά μετάλλια
3 χάλκινα μετάλλια
4 έπαινοι

Για τη συμμετοχή:

1 μονάδα στο ΔΔΚ

Διάκριση:

3 μονάδες στο ΔΔΚ



Με το τέλος της σχολικής χρονιάς ευελπιστούμε να έχουμε μαθητές με:

- Βασικές γνώσεις για την κατανόηση του οργανισμού μας και του φυσικού κόσμου που μας περιβάλλει
- Αναπτυγμένες δεξιότητες για διερεύνηση και αναζήτηση λύσεων σε επιστημονικά προβλήματα και ζητήματα της καθημερινής ζωής
- Θετικές στάσεις απέναντι στο περιβάλλον και σεβασμό για την ανθρώπινη ζωή αλλά και για τη ζωή των υπόλοιπων οργανισμών σε όλα τα επίπεδα οργάνωσής τους.
- Δυνατότητα κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας

**Ας συνεργαστούμε ...
για να πετύχουμε**

